



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École des Rapides-Deschênes

Immeuble Arc-en-ciel
107, chemin Vanier
Gatineau (Québec) J9H
1Z2
Téléphone : 819-685-
2635 poste 803700
Télécopieur : 819-684-
8295

Immeuble Notre-Dame
113, chemin Vanier
Gatineau (Québec) J9H
1Z2
Téléphone : 819-685-
2635 poste 803710
Télécopieur : 819-685-
2638

Immeuble Saint-Médard
125, chemin Vanier
Gatineau (Québec) J9H
1Z2
Téléphone : 819-685-
2635 poste 803720
Télécopieur : 819-685-
2643

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	
Contexte de l'école	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	
Mission, vision et valeurs de l'école	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	
Adoption au conseil d'établissement	

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

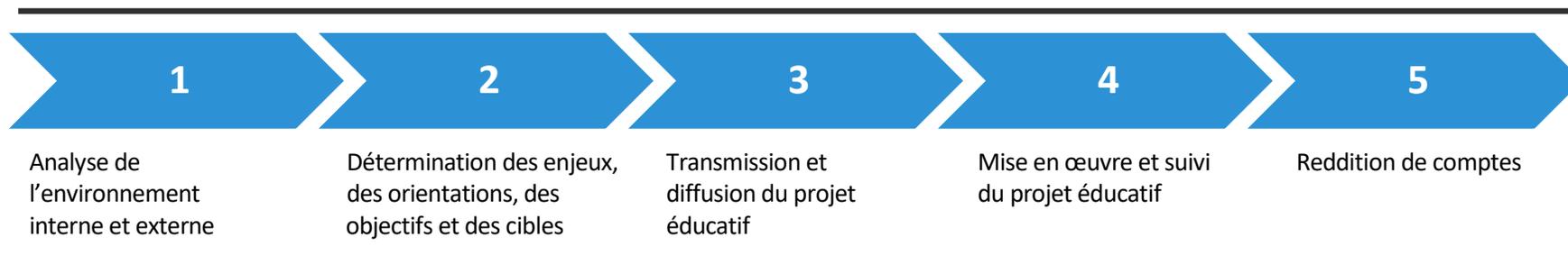
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'école des Rapides-Deschênes est constituée de trois immeubles (Arc-en-Ciel, Notre-Dame et St-Médard). Elle est située en milieu urbain de la ville de Gatineau dans le secteur Aylmer. Son indice de milieu socio-économique (IMSE) est **de 3** et l'indice de seuil de faible revenu (SFR) **est de 5**.

Voici quelques informations pertinentes concernant la situation de l'école des Rapides-Deschênes pour l'année scolaire 2023-2024. Il est à noter qu'avec l'ouverture de la nouvelle école et la réorganisation des bassins, ce portrait va changer.

Clientèle élèves

Niveau	Nombre d'élèves	Nombre de classes/groupes
Préscolaire	57	3 (dont 2 pour francisation intensive)
1e cycle	120	7
2e cycle	142	6
3e cycle	174	8
Classe d'accueil primaire	59	4
Classe spécialisée	42	4 (langage) + 2 (adaptation)
Total	594	34

Ensuite, nous pouvons ajouter les détails supplémentaires :

- Élèves avec code de difficulté (EHDAA) : 67 (30 dans des classes régulières, 37 dans des classes spécialisées)
- Élèves avec PIA (Plans d'Intervention Adaptés) : 118 (sans les élèves des classes spécialisées, d'accueil et du préscolaire)
- Élèves bénéficiant de mesures pour le soutien à l'apprentissage du français : 70
- Élèves inscrits au service de garde : 235

Voici un résumé des initiatives académiques :

1. **Pratiques Éducatives Préventives (PEP)** : Les enseignants du préscolaire et du premier cycle sont engagés dans ces pratiques. Les PEP sont des approches pédagogiques visant à prévenir les difficultés d'apprentissage en intervenant dès le début de la scolarité.
2. **Communauté d'Apprentissage Professionnelle (CAP) / Communauté d'Organisation des Pratiques** : Les enseignants sont impliqués dans ces communautés, ce qui favorise le partage de connaissances, l'apprentissage mutuel et le développement professionnel continu.
3. **Stratégies d'Autocorrection** : Ces stratégies sont mises en œuvre de la première à la sixième année, ce qui permet aux élèves de développer leur autonomie et leurs compétences d'autoévaluation.
4. **Services Complémentaires en Orthopédagogie** : Ces services offrent un soutien supplémentaire en orthopédagogie pour tous les niveaux d'intervention en français et en mathématiques. Cela permet de répondre aux besoins individuels des élèves et de renforcer leurs compétences dans ces domaines.
5. **Services en Éducation Spécialisée** : Ces services fournissent un soutien direct aux élèves pour les aider à s'organiser plus efficacement dans le milieu scolaire. Cela peut inclure des stratégies d'organisation, de gestion du temps et d'adaptation pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.

En mettant en œuvre ces initiatives, l'école vise à fournir un environnement d'apprentissage inclusif et favorable, où les besoins académiques et individuels des élèves sont pris en compte et soutenus de manière proactive.

Voici un résumé des initiatives sociales :

1. **Centre d'Aide (TES)** : Ce centre fournit un soutien supplémentaire aux élèves qui en ont besoin, que ce soit pour des difficultés d'apprentissage, des défis sociaux ou émotionnels, ou tout autre besoin d'accompagnement.
2. **Centre d'Orthopédagogie** : Ce centre offre des services spécialisés en orthopédagogie, visant à soutenir les élèves dans leur développement académique, en particulier ceux qui ont des besoins spécifiques en matière d'apprentissage.
3. **Centre de Soutien à l'Apprentissage du Français** : Ce centre fournit des ressources et un soutien supplémentaire aux élèves qui ont besoin d'améliorer leurs compétences en français, que ce soit en langue maternelle ou seconde.
4. **Activités Parascolaires à l'Heure du Dîner** : Le service de garde et les membres du personnel offrent des activités parascolaires à tous les élèves pendant l'heure du dîner. Cela peut inclure une variété d'activités récréatives, artistiques, ou éducatives pour enrichir l'expérience scolaire des élèves.
5. **Concentration Musique (Chorale) et Groupe Rock** : Ces programmes offrent aux élèves l'occasion de s'impliquer dans la musique à travers la chorale et la formation d'un groupe rock, encourageant ainsi leur créativité et leur expression artistique.

6. Équipes Sportives : L'école propose diverses équipes sportives pour permettre aux élèves de participer à des activités physiques et compétitives. Cela inclut des sports comme le volleyball, l'athlétisme, le cross-country, le basketball, le ringette, l'ultimate frisbee, et d'autres encore, offrant ainsi aux élèves une variété d'options pour s'engager dans le sport et la vie active.

Ces initiatives sociales visent à promouvoir le bien-être des élèves, à renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire, et à favoriser leur développement personnel et social à travers une gamme d'activités enrichissantes et de soutien.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	<ul style="list-style-type: none">- 25 mars 2022- Brigitte Beaudry- Marie-Claude Picard	<ul style="list-style-type: none">- Priscilla Melançon- Philippe Lafortune- Mary-Pier Marcotte- Conseil des enseignants 23-24
Membres ou groupes de l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none">- Conseil des enseignants- Comité EHDAA- Comité VCP	
Élèves	<ul style="list-style-type: none">- Par l'entremise des sondages QSVER	
Parents de l'école	<ul style="list-style-type: none">- Par l'entremise des sondages et du conseil d'établissement	
Consultations équipe école	<ul style="list-style-type: none">- 1^{er} avril 2022 –- Janvier 2023- consultation par niveau	
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none">- Membres 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">- Membres 2022-2023
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none">- Jocelyn Bourdon- Anick Madore	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Veillez vous référer aux pages 14 à 17 du guide Le projet éducatif élaboré par le MEQ.

Sondage

Destinataires : Enseignants et soutien

Date : 14 novembre 2023

Nombre de réponses : 76

Sondage

Destinataires : Parents

Date : 23 novembre au 14 décembre 2022

Nombre de réponses : 156

Groupe de partage

Destinataires : Personnel

Date : 13 octobre 2023, 3 novembre

Nombre de participants : comités (12 personnes)

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Vision

Afin de réaliser notre mission, notre école sera un milieu de vie où les élèves pourront réaliser des apprentissages sociaux, affectifs, moteurs et cognitifs. Ils pourront également cheminer et s'accomplir dans un milieu stimulant, enrichissant et à l'écoute de leurs besoins grâce à une école qui préconise l'esprit actif et créatif. De plus, la réflexion sera à la base de toutes nos actions.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du projet éducatif 2023-2027.

Les valeurs que l'école a choisi d'intégrer dans son projet éducatif 2023-2027 sont :

- Respect
- Bienveillance
- Persévérance

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU 1 : Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Orientation # 1

Titre de l'orientation : Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
D'ici 2028, réduire de 4% le nombre d'élèves vulnérables, en lecture, au sommaire, par la fin de la 4e et de la 6 ^e année.	Entre 2020 et 2023, nous remarquons une variation du pourcentage des élèves vulnérables qui se situe entre 23.9% et 32.2% selon les niveaux 4 ^e année : Moyenne des trois dernières années – 27% 6 ^e année : Moyenne des trois dernières années – 17%	D'ici juin 2027, augmenter à 73% le nombre d'élèves de 4e année ayant un résultat égal ou supérieur à 70% et 89% pour les élèves de 6 ^e année au sommaire compétence « lecture ».

ENJEU 2 : Assurer la réussite éducative de tous les élèves (EHDA)

Orientation 1

Titre de l'orientation : Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Augmenter de 7%, la moyenne, au sommaire, de fin de 4 ^e et de 6 ^e d'année, en écriture, des élèves ayant un plan d'intervention.	22-23 en 4 ^e année, la moyenne des élèves ayant un PIA est de 61%	D'ici juin 2027, les élèves de 4 ^e année ayant un plan d'intervention auront un résultat égal ou supérieur à 68% au sommaire de la compétence «écriture».
	22-23 en 6 ^e année, la moyenne des élèves ayant un PIA est de 64%	D'ici juin 2027, les élèves de 6 ^e année ayant un plan d'intervention auront un résultat égal ou supérieur à 71% au sommaire de la compétence «écriture».

ENJEU 3 : Favoriser le bien-être physique et l'inclusion de tous les élèves

Orientation 2

Titre de l'orientation : Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Augmenter de 10% le sentiment perçu par les élèves que les adultes interviennent lors de situation de violence et d'intimidation.	QSVER 21-22 – 74%	D'ici 2027, 84% des élèves sondés affirmeront avoir un sentiment que les adultes interviennent lors de situation de violence et d'intimidation.

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT le 12 mars 2024 à 20:33